

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023.</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>8</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>142</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>ΠΕ70:11 εκπ/κοί ,ΠΕ71:1 εκπ/κοί, ΠΕ06,ΠΕ07, ΠΕ05, ΠΕ11, ΠΕ08,ΠΕ91.01 ΠΕ86, ΠΕ79.01</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>9</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>A: «Δόντια γερά και υγιή, τα φροντίζω στη στιγμή» B: Το τραγούδι της χαράς» Γ : «Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου Δ1&amp;Δ2: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Ε1: «Η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο» ΣΤ1 «Μαθαίνω το σώμα μου – Υγιεινή – φροντίδα πρόληψη» ΣΤ2 «« Γνωρίζω το σώμα μου που αλλάζει»</p>	<p>Η επιλογή των τίτλων των σχεδίων θα γίνει αργότερα (πριν τις αρχές Δεκέμβρη που ξεκινά η υλοποίηση της θεματικής ενότητας Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Η επιλογή των τίτλων των σχεδίων θα γίνει αργότερα (Πριν τις 10 Φεβρουαρίου που ξεκινά η υλοποίηση της θεματικής ενότητας Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η επιλογή των τίτλων των σχεδίων θα γίνει αργότερα (Πριν τις αρχές Απριλίου που ξεκινά η υλοποίηση της θεματικής ενότητας Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Οραμά μας η δημιουργία ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Που θα επιδιώκει να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε αυτή, που θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαίρεται το παρόν και να προετοιμαστεί κατάλληλα για το μέλλον.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><u>Σχολική κοινότητα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η ηγετική ικανότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης όπως ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός και η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, στρατηγική σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, και πρωτότυπη ώστε να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.</li> </ul> <p><u>Τοπική κοινότητα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>• Στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.</li> <li>• Στην ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών γύρω από θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον και γενικότερα στην φροντίδα και προστασία του κοντινού και ευρύτερου περιβάλλοντος.</li> </ul>



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περίοδος υλοποίησης: **10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου**

**Τάξη Α΄** (τίτλος: «Δόντια γερά και υγιή, τα φροντίζω στη στιγμή»)

Εργαστήρια

- 1..Ας γνωριστούμε.
2. Η φωλίτσα των δοντιών.
- 3.Τα δοντάκια με ονοματεπώνυμο.
4. Χαρούμενα δόντια.
5. Ο γιατρός των δοντιών.
6. Δοντάκια αστραφτερά.
7. Βάζω στόχους και προχωρώ – Αξιολόγηση.

**Τάξη Β΄** ( τίτλος: «Το τραγούδι της χαράς»)

Εργαστήρια

- 1.Ιστορίες, εικόνες και σήματα χαράς
- 2.Αναγνώριση συναισθημάτων: Τι χρώμα, τι άρωμα, τι κίνηση, τι μελωδία και τι γεύση έχουν τα συναισθήματα;
- 3.Χαρούμενα ποιήματα της τύχης
- 4.Σφύριξε και ζωγράφισε χαρούμενα μπορείς...
- 5.Το νησί της χαράς
- 6.Ο θησαυρός της χαράς
- 7.Διαγωνισμός χαράς Ένα εργαστήρι αναστοχασμού και αξιολόγησης

**Τάξη Γ΄** (τίτλος: «Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου»)

Εργαστήρια

- 1..Ας γνωριστούμε.
2. Γνωρίζοντας τα μέρη του σώματος.
- 3.Γνωρίζοντας τα όργανα του σώματος.
- 4.Υγιεινή διατροφή
5. Υγιεινή δοντιών.
6. Ας γυμναστούμε παίζοντας
7. Ας δούμε τι μάθαμε.

**Τάξη Δ΄** ( τμήμα 1 &2) (τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»)

Εργαστήρια

- 1..Ας γνωριστούμε.
2. Κυκλοφορώ με ασφάλεια στους δρόμους ως πεζός και ως επιβάτης
3. Πινακίδες σήμανσης.
4. Ασφάλεια με το ποδήλατο.
- 5.Ενημέρωση από τροχονόμο και εκπρόσωπο ποδηλατικού συλλόγου.
6. Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.
7. Παιχνίδι και αναστοχασμός.

**Τάξη Ε΄** (τίτλος: «Η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο»)

Εργαστήρια

1. Ο δρόμος των κανόνων.
2. Σας συστήνω τον εθισμό στο διαδίκτυο.
- 3.Εθισμένος στο διαδίκτυο τι μου συμβαίνει;
- 4.Fake news τα αναγνωρίζω, δεν τα υπολογίζω.
5. Εγώ και οι άλλοι στο διαδίκτυο.
- 6.Προσοχή στο διάβα σας- Μέσα κοινωνικής δικτύωσης .... εμπρός
7. Αποτίμηση

**Τάξη ΣΤ΄1** (τίτλος: «Μαθαίνω το σώμα μου – Υγιεινή – φροντίδα πρόληψη»)

Εργαστήρια

1. Γνωριμία με το πρόγραμμα και την ομάδα.
2. όροι καλής λειτουργίας της ομάδας.
3. Μαθαίνω το σώμα μου και τις λειτουργίες του.
4. Αλλαγές του σώματός μου.
5. Φροντίδα και πρόληψη.
6. Προκαταλήψεις με τα φύλλα.



	<p>7. Παρουσίαση αξιολόγησης.</p> <p><b>Τάξη ΣΤ'2</b> (Τίτλος: « ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΠΟΥ ΑΛΛΑΖΕΙ»)</p> <p>Εργαστήρια</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δεκάλογος κανόνων προσέγγισης του θέματος</li> <li>2. Καταιγισμός ιδεών – Ταξινόμηση εννοιών σε κατηγορίες</li> <li>3. Μελέτη εικόνων - Συζήτηση και κατάταξη στις κατηγορίες</li> <li>4. Σεβασμός της διαφορετικότητας του άλλου</li> <li>5. Παρακολούθηση βίντεο – Συζήτηση για σκέψεις και συναισθήματα</li> <li>6. Παρακολούθηση βίντεο</li> <li>7. Φύλλο αυτοαξιολόγησης</li> </ol>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Περίοδος υλοποίησης από <b>Δεκέμβριο μέχρι 7 Φεβρουαρίου</b></p> <p><b>Τάξη Α΄</b> ( τίτλος: «κραυγές αγωνίας των ζώων»)</p> <p>Εργαστήρια</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ..Ας μάθουμε ποια ζώα απειλούνται με εξαφάνιση.</li> <li>2. Από ποιον κινδυνεύω;</li> <li>3. Κίνδυνος και κλιματική αλλαγή.</li> <li>4. το δίχτυ της ζωής.</li> <li>5. Λύσεις σε μικρά προβλήματα</li> <li>6. Το παραμύθι ... αλλιώς.</li> <li>7. Αξιολόγηση.</li> </ol> <p><b>Τάξη Β΄</b> ( τίτλος: « Σεισμός – και τώρα τι κάνω;»)</p> <p>Εργαστήρια</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πρώτη επαφή με το θέμα – Φυσικοί κίνδυνοι.</li> <li>2. Τι είναι σεισμός;</li> <li>3. Ποιος ήταν ο εγγέλαδος; Μύθοι γύρω από το σεισμό.</li> <li>4. Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν το σεισμό;</li> <li>5. Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού;</li> <li>6. Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό;</li> <li>7. Αξιολόγηση – πόσο έτοιμος/η είμαι αν γίνει σεισμός;</li> </ol> <p><b>Τάξη Γ</b> (τίτλος: « Η παλιά πόλη η πόλη μας»)</p> <p>Εργαστήρια</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο τόπος μου</li> <li>2. Παραδοσιακοί οικισμοί</li> <li>3. Παραδοσιακές κατοικίες</li> <li>4. Η δικιά μας παλιά πόλη.</li> <li>5. Το σχολείο μου.</li> <li>6. Βόλτα την παλιά πόλη.</li> <li>7. Ας δούμε τι μάθαμε.</li> </ol> <p><b>Τάξη Δ΄</b> (τμήμα 1&amp; 2) (τίτλος: «Μαθαίνω και δρω για το δάσος»)</p> <p>Εργαστήρια</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δάσος και δασικό οικοσύστημα.</li> <li>2. Ζώα του δάσους – βιοποικιλότητα.</li> <li>3. Εχθροί του δάσους κίνδυνοι.</li> <li>4. Επίσκεψη στο δάσος.</li> <li>5. Η φωτιά σε αφορά.</li> <li>6. προτάσεις για την προστασία του δάσους.</li> <li>7. Αναστοχασμός σξιολόγηση</li> </ol> <p><b>Τάξη Ε΄</b> (τίτλος: «ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ»)</p> <p>Εργαστήρια</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καταιγισμός ιδεών – Ταξινόμηση εννοιών σε κατηγορίες.</li> <li>2. Μελέτη εικόνων - Συζήτηση και κατάταξη στις κατηγορίες</li> <li>3. Παρακολούθηση παρουσίασης ή βίντεο – Συζήτηση για σκέψεις και συναισθήματα</li> </ol>



	<p>4. Επιτραπέζιο παιχνίδι 5. Εικαστική απεικόνιση 6. Δεκάλογος οδηγιών 7. Δραματοποίηση/ Debate και φύλλο αυτοαξιολόγησης</p> <p><b>Τάξη ΣΤ1'</b> (τίτλος: «Πολιτιστική κληρονομιά- 'Αβδηρα» ) Εργαστήρια</p> <p>1. Γνωριμία με το πρόγραμμα, ιστορική αναδρομή. 2. Μυθολογική προσέγγιση. 3. Η ζωή στα Αρχαία Αβδηρα. 4. Δημόκριτος και Ιατρική- 5. Ταφικές συνήθειες ευρήματα. 6. Επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο . 7. Αυτοαξιολόγηση – προγράμματος</p> <p><b>Τάξη ΣΤ2'</b> (τίτλος: «ΞΕΝΑΓΟΣ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΟΥ» ) Εργαστήρια</p> <p>1. Μαθαίνουμε την Τοπική πολιτιστική κληρονομιά του τόπου μας. 2. Αναζητούμε στο διαδίκτυο την τοπική κληρονομιά του τόπου μας. 3. Κατασκευάζουμε ψηφιακό ταξιδιωτικό οδηγό. • 4. Συνέχεια από το προηγούμενο. 5. Δημιουργούμε άρθρο σε ψηφιακή μαθητική εφημερίδα. 6. Συνέχεια από το προηγούμενο. 7. (Αυτό)αξιολόγηση</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: <b>10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</b></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: <b>Απρίλιος – Μάιος</b></p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας , συνεργασία, αλληλεπίδραση. Θα ενισχυθεί η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές και τους δασκάλους.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Θα επικρατήσει θετικό σχολικό κλίμα το οποίο θα αποτελέσει κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή του εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης και του τμήματος Υποδοχής. Παράλληλα θα υιοθετήσουμε ένα βοηθητικό και υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στους μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, φροντίζοντας παράλληλα να ανατροφοδοτούνται όπου κρίνεται αναγκαίο.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Θα συνεργαστούμε με το συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, με τον υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων, με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας, με όμορα σχολεία, με ΚΠΕ, με το κέντρο πρόληψης, θα επιδιώξουμε συνεργασία με ειδικούς γιατρούς, με διατροφολόγο, με εκπρόσωπο της τροχαίας, και με τον ερυθρό σταυρό.</p>



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

---

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

